



Direzione Didattica Statale



S.S. Tomaselli

Via Abruzzi, 2 – 90144 Palermo Tel. 091 204823 fax 091 227055
Cod. Fiscale 800 12520823 Cod Meccanografico PAEE042002
e-mail: pae042002@istruzione.it – Pec: pae042002@pec.istruzione.it
sito web: www.ddtomaselli.edu.it

PIANO E REGOLAMENTO SCOLASTICO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

A. S. 2020 – 2021

DIREZIONE DIDATTICA STATALE “S. S. TOMASELLI”

APPROVATO

dal Collegio dei Docenti con delibera n° 18 del 15.10.2020
dal Consiglio di Circolo con delibera n°384 del 20/10/2020

Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica a Distanza nel Circolo Didattico Tomaselli di Palermo e fa parte integrante del relativo Piano Triennale dell’Offerta Formativa a valere dall’a.s. 2020-2021.

Il Decreto n. 89 del 7 agosto 2020, “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata” ha fornito per l’anno scolastico 2020/2021 le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, come metodologia complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, nel caso emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Secondo le Linee Guida, il Piano si configura per la scuola del primo ciclo come il documento con cui si pianificano l’organizzazione e la regolamentazione di una metodologia di insegnamento apprendimento che “sostituisca” le modalità didattiche tradizionali in presenza grazie all’utilizzo di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Per la scuola primaria non si tratta, quindi, di Didattica Digitale Integrata, ma di Didattica a Distanza che sostituisce la didattica in presenza.

Il presente documento è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti di seguito elencati ed è approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Circolo.

Il Piano ha validità a partire dall’anno scolastico 2020-2021 e può essere modificato/integrato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Circolo, anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.

Il Dirigente Scolastico dispone la pubblicazione del seguente Piano Scolastico della Didattica a Distanza sul sito web istituzionale della Scuola e la diffusione nei Consigli di Interclasse/Intersezione.

INDICE

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO.....	3
SCOPI DELLA DAD E OBIETTIVI DEL PIANO.....	4
ANALISI DEL FABBISOGNO.....	4
LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA.....	6
STRUMENTI DELLA DAD.....	7
ANIMATORE DIGITALE.....	7
CASI DI ATTUAZIONE DELLA DAD.....	8
INDICAZIONI PER LA DAD CON ALUNNI DISABILI E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	10
MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DAD.....	11
REGOLAMENTO DISCIPLINARE E GESTIONE DELLA PRIVACY.....	14
VERIFICA E VALUTAZIONE IN CONTESTO DI DAD.....	15
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	16
FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE.....	16
REGOLAMENTO DISCIPLINARE E GESTIONE DELLA PRIVACY PER LA DIDATTICA A DISTANZA ALL.1	17

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

Il presente Piano è redatto tenendo conto dei provvedimenti normativi adottati per l'emergenza epidemiologica da COVID 19 che hanno riconosciuto alle scuole di ogni ordine e grado la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche su tutto il territorio nazionale:

- Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g) che ha stabilito di "attivare" la didattica a distanza con l'obbligo per il dirigente di provvedere agli adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
- Nota dipartimentale n. 388 del 17 marzo 2020 "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".
- Decreto Legge 25 marzo 2020, n.19 (art.1, c.2, lett. p) che ha riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale.
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3 che ha stabilito che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione e ha integrato pertanto l'obbligo prima vigente solo per i dirigenti scolastici.
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 che ha disposto finanziamenti per interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- Decreto del Ministro dell'istruzione del 26 giugno 2020 n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre 2020, con particolare riguardo, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.
- Decreto n. 89 del 7 agosto 2020, "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata" che ha fornito per l'anno scolastico 2020/2021 le indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, come metodologia complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, nel caso emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.
- Bozza "Ordinanza relativa agli alunni con fragilità ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis) del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22".
- Nota USR Sicilia prot. 25476 del 05.10.2020 "Scuola in Ospedale" e "Istruzione Domiciliare" in relazione alle indicazioni fornite per gli allievi i cui congiunti soffrano di gravi patologie.
- Ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 134 del 9.10.2020, relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi.
- Nota ministero Istruzione n. 1871 del 14.10.2020. Indicazioni sull'ordinanza del Ministro dell'istruzione 9 ottobre 2020, n. 134

SCOPI DELLA DAD E OBIETTIVI DEL PIANO

L'utilizzo della Didattica a Distanza si rende necessario per l'emergenza sanitaria in corso "al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità"; la DaD consente, dunque, di garantire il percorso di insegnamento apprendimento a tutti gli allievi e di dare continuità e unitarietà all'azione educativa e didattica.

Il presente Piano ha lo scopo di:

- garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.
- rimodulare le progettazioni didattiche disciplinari curando l'individuazione dei contenuti essenziali e dei nodi concettuali interdisciplinari
- regolamentare la didattica a distanza fissandone criteri e modalità di erogazione
- dettare un regolamento disciplinare che integri il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità in relazione alle attività di DaD.

ANALISI DEL FABBISOGNO

Le attività di DaD sono precedute da una ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere, sulla base dei criteri approvati dal Consiglio di Circolo alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali necessarie per la didattica a distanza.

Già nell'a. s. 2019-20, nei mesi di sospensione delle attività didattiche a causa del lockdown, si è effettuato un monitoraggio dei fabbisogni, tra gli allievi della Scuola Primaria e dell'Infanzia e, secondo quanto disposto dal D.L.18/2020 e dal Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 187 del 26 marzo 2020, anche alla nostra scuola sono stati assegnati fondi per l'acquisto di dispositivi informatici da assegnare in comodato d'uso agli alunni meno abbienti. Inoltre, sono stati messi a disposizione i notebook dei nostri laboratori informatici.

Il Ministero dell'Istruzione specifica che la rilevazione riguarda anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, può essere conferito un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia totalmente soddisfatto.

All'inizio del corrente anno scolastico la scuola procede a una nuova rilevazione finalizzata a raccogliere e aggiornare i fabbisogni emersi tra aprile e maggio scorso al fine di assicurare a ogni alunno gli strumenti necessari a garantire, in qualsiasi condizione, il diritto allo studio. Si provvede, altresì, ad un'analogha rilevazione tra il personale docente a tempo determinato.

Il Consiglio di Circolo nell'incontro del 09/04/2020 e con successiva delibera n°341 del 28/05/2020, ha individuato i criteri trasparenti di concessione che guidano la scuola nella distribuzione dei dispositivi informatici e nel riconoscimento dei servizi di connettività, affinché le

situazioni più difficili possano trovare risposte concrete, attuando tutte le procedure di protezione dei dati personali.

Si riportano di seguito i criteri fissati dal Consiglio di Circolo sulla base dei quali, secondo il maggior numero di bisogni rilevati, saranno prioritariamente individuati gli allievi cui assegnare notebook in comodato d'uso:

1) *Alunno con situazione economica disagiata segnalata dai docenti che :*

a) non dispone di alcun dispositivo (neppure di Smartphone)

b) che dispone solo di smartphone e non dispone di altro strumento (pc o tablet)

c) che dispone di un pc o tablet, ma necessiterebbe di altro strumento poiché lo condivide con familiare/i

2) *Alunno BES (Disabile – con DSA -con disagio sociale – con divario linguistico) con priorità per allievi disabili che:*

a) non dispone di alcun dispositivo (neppure di Smartphone)

b) dispone solo di smartphone e non dispone di altro strumento (pc o tablet)

c) dispone di un pc o tablet, ma necessiterebbe di altro strumento poiché lo condivide con familiare/i

3) *Alunno che non dispone di alcun dispositivo (neppure di Smartphone)*

4) *Alunno che dispone solo di smartphone e non dispone di altro strumento (pc o tablet)*

5) *Alunno che dispone di un pc o tablet, ma necessiterebbe di altro strumento poiché lo condivide con familiare/i*

Si precisa che, laddove necessario, sempre sulla base dei criteri considerati, si darà priorità agli allievi della Scuola Primaria rispetto a quelli della Scuola dell'Infanzia e tra questi ultimi si darà priorità agli allievi che hanno compiuto 5 anni e devono accedere alla Scuola Primaria.

Si fa altresì presente che alle famiglie degli allievi, individuati sulla base di tali criteri, sarà assegnato notebook sulla base di sottoscrizione di apposita dichiarazione relativa alla sussistenza dei suddetti criteri oltre che di specifico contratto di comodato d'uso.

I suddetti criteri rimangono fermi fino a nuova delibera del Consiglio di Circolo per eventuali modifiche e/o integrazioni.

I dispositivi consegnati alle famiglie dovranno essere restituiti alla scuola alla ripresa regolare delle lezioni nelle stesse condizioni in cui sono stati ricevuti. Eventuali danni saranno a carico delle famiglie.

In atto la scuola può contare sul seguente numero di dispositivi da fornire in comodato d'uso:

22 dispositivi già in dotazione alla scuola

13 notebook acquistati nell'a.s.2019/20 con le risorse ex art. 120

6 tablet acquistati nell'a.s.2019/20 coi finanziamenti PON smart class

19 notebook (*di prossima consegna*) acquistati nell'a.s.2019/20 coi finanziamenti PON smart class

LE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

Le attività di didattica a distanza possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di allievi. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di allievi.

In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

- le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale (videoconferenze), comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante (ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli);

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di allievi.

Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

Le attività di DAD possono anche essere svolte in **modalità mista**, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione; combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

STRUMENTI DELLA DIDATTICA A DISTANZA (Scuola Primaria e dell'Infanzia)

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- a. Registro Elettronico Argo che consente di gestire la vita scolastica quotidiana della classe e tutto il lavoro del Docente: valutazioni, assenze, note didattiche, argomenti di lezione, colloqui e altro.
- b. La Google Suite for Education (o GSuite), fornita gratuitamente da Google a tutti gli istituti scolastici, che è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.

Ciascun docente, nell'ambito della DAD, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento degli allievi. Va ribadito, però, che solo le due piattaforme digitali istituzionali offrono le necessarie garanzie sul piano della protezione personale dei dati; docenti e famiglie, infatti, possono accedere alle relative funzioni solamente utilizzando le credenziali utente fornite loro dal gestore delle utenze della scuola.

ANIMATORE DIGITALE

L'Animatore digitale garantisce il necessario sostegno alla DAD:

- progettando e realizzando attività di alfabetizzazione digitale rivolte ai docenti del Circolo, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche digitali;
- garantendo il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti;
- creando e istruendo all'uso di repository, in locale o in cloud, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica. La creazione di repository scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni svolte e tenute dal docente, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

CASI DI ATTUAZIONE DELLA DAD

a) In caso di lockdown

Nel caso in cui le condizioni epidemiologiche da SARS-CoV-2 contingenti impongano un nuovo lockdown con la sospensione per tutte le classi delle attività didattiche in presenza, la scuola assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza secondo il presente Piano fino al perdurare dello stato di emergenza.

b) DAD per una o più classi /sezioni in quarantena o isolamento precauzionale

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi per quarantena o isolamento precauzionale, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per la/le classe/i o sezione/i individuata/e e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base di un orario settimanale delle discipline di cui al presente Piano.

c) DAD per allievi in quarantena o isolamento precauzionale

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento di uno o più alunni dalle lezioni in presenza all'interno della classe per quarantena o isolamento precauzionale, si realizzerà per essi la Didattica a Distanza su provvedimento del Dirigente Scolastico. Ciascun docente della classe, per le attività sincrone, assicura un tempo di connessione scuola/alunno utile a seguire la spiegazione e ogni altra attività significativa propria della disciplina da svolgere in orario curricolare con il resto del gruppo classe in presenza. Per l'alunno/i che svolge attività a distanza, le attività didattiche sono le medesime della classe.

Non si esclude la possibilità di attivare, a garanzia del diritto all'apprendimento dei soggetti interessati dalla DAD, progetti a valere sul FIS per il conseguimento di obiettivi formativi coerenti con le finalità didattico-educative del Curricolo d'Istituto.

d) DAD per allievi in condizione di fragilità

Secondo quanto disposto dall'Ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 134 del 9.10.2020, gli alunni in condizioni di "fragilità", ovvero alunni che si trovino ad affrontare patologie gravi o forme

di immunodepressione, con accertata e documentata impossibilità di seguire l'ordinaria attività didattica in presenza presso l'istituzione scolastica a causa di un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, possono beneficiare di forme di Didattica Digitale in modalità esclusiva (DaD) o integrata (DDI) ovvero, ove possibile e consentito, di ulteriori modalità di percorsi di istruzione integrativi, quali l'Istruzione Domiciliare o il servizio di "Scuola in Ospedale".

Nel caso in cui la scuola attivi per i suddetti alunni "fragili" percorsi di Didattica a Distanza, il Consiglio di Intersezione/Interclasse, sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, predispone percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, garantendo una modulazione adeguata, in modalità sincrona e/o asincrona, dell'offerta formativa nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

e) DAD per allievi figli di lavoratori fragili

Per gli allievi costretti al distanziamento scolastico in quanto figli di lavoratori "fragili", con accertata e documentata condizione patologica, si valuterà insieme alla famiglia la possibilità di realizzare per detti allievi, in alternativa alla scuola parentale, interventi di Didattica a Distanza in quanto equiparati agli allievi in isolamento precauzionale di cui al punto **c)** al quale si rimanda.

INDICAZIONI PER LA DIDATTICA A DISTANZA CON ALUNNI DISABILI E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

È di primaria importanza che le attività digitali sincrone vedano l'allievo con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali inserito nel gruppo classe/sezione e che constino di interventi integrati sull'intera classe/sezione e/o su piccoli gruppi della stessa con la contemporanea presenza dell'insegnante curricolare, del docente di sostegno e, laddove previsto, dell'Operatore Specializzato per l'autonomia / Assistente alla comunicazione. Ciò nella consapevolezza che bisogna evitare di realizzare interventi che vedano l'allievo avulso dal gruppo dei pari che, mai come in un contesto di DaD, assume importanza fondamentale in termini di condivisione e reciproco supporto.

L'Operatore Specializzato per l'autonomia / Assistente alla comunicazione utilizza la piattaforma GSuite insieme ai docenti della classe/sezione al fine di garantire interventi integrati e di poter realizzare le attività digitali sincrone.

Tutti i docenti sono chiamati a rivedere la progettazione degli interventi per adeguarla alle nuove modalità. I GLHO, convocati in videoconferenza, forniranno l'occasione di condividere con l'equipe psicopedagogica il PEI / PDP di ciascun allievo adattati alle nuove esigenze di DaD.

Considerata l'età dei nostri allievi di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, è evidente che la didattica a distanza si traduca in didattica partecipata, in cui le famiglie, ciascuna e tutte, giocano un ruolo fondamentale per il buon esito delle azioni poste in atto.

Considerato poi che nelle attività digitali in DaD l'uso dello strumento informatico permea di sé tutta la relazione e l'esperienza di apprendimento, è possibile prevedere che il docente di sostegno, ove possibile con l'Operatore Specializzato, possa, secondo una progettazione ben condivisa ed organizzata e qualora esigenze educative e didattiche lo rendano necessario, programmare interventi separati in videolezione con un piccolo gruppo di alunni che comprenda l'allievo con disabilità o con il singolo alunno disabile.

Interventi sul solo allievo con disabilità possono attuarsi solo se:

- risultano concordati e condivisi con la famiglia
- l'allievo ha una disabilità che consente un tempo più lungo in videolezione, tempo che deve essere sempre concordato con la famiglia e monitorato continuamente, evitando rigidità;
- tali incontri risultano essere in stretta continuità con quelli cui l'allievo disabile partecipa con tutta o parte della classe per quella necessità di relazione, che anche se a distanza, è comunque di fondamentale importanza.

L'Ordinanza del Ministro dell'istruzione n. 134 del 9.10.2020 dispone che nel caso di alunni con disabilità grave associata a fragilità certificata, in cui sia necessario garantire la presenza dell'alunno in classe a causa di particolari situazioni emotive, la scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, potrà adottare forme organizzative idonee a consentire, anche periodicamente, la frequenza di tali alunni alle lezioni.

MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELLA DAD

a) Rimodulazione della progettazione

Uno degli obiettivi della DDI è la rimodulazione delle progettazioni didattiche disciplinari avendo cura di individuare i contenuti essenziali e i nodi concettuali interdisciplinari.

In considerazione dello svolgimento delle attività didattiche in modalità a Distanza, i docenti riesaminano le progettazioni delle Unità Disciplinari di Apprendimento (UDA), delle Unità di Lavoro Formativo (ULF), del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP) al fine di calibrare gli obiettivi formativi sulla base delle esigenze della Didattica a Distanza. Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni.

I docenti avranno cura di tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, di concordare il numero di compiti da assegnare, di evitare sovrapposizioni.

La progettazione della Didattica Digitale a distanza deve garantire un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli allievi con DSA certificati e BES non certificati deve tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi e delle misure dispensative da impiegare nell'ambito della didattica personalizzata.

I docenti di sostegno concorrono, in correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli allievi, mettendo a punto materiale individualizzato da far fruire all'alunno con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Per la Scuola dell'Infanzia l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio per la videoconferenza.

b) Organizzazione oraria delle Attività di Didattica a Distanza

Nell'eventualità di utilizzo della DAD come unico strumento didattico, le Linee Guida fissano un monte ore minimo settimanale delle attività sincrone, diversificato per ordine di scuola:

1) per la Scuola dell'Infanzia non è stato fissato dalle Linee Guida un monte ore, ma si sottolinea l'importanza del contatto con i bambini e le famiglie. Sulla base delle esperienze di DaD già realizzate nell'a.s. 2019-20 a causa del lockdown, si prevede che la programmazione delle attività sincrone e asincrone seguirà un quadro orario settimanale così articolato:

- per i bambini di 3 e 4 anni attività sincrone consistenti in due collegamenti settimanali da 302 a 602 cui si aggiungeranno attività asincrone per 2 h settimanali
- per i bambini di 5 anni attività sincrone consistenti in tre collegamenti da 302 a 602 cui si aggiungeranno attività asincrone per 2 h settimanali

2) Per la Scuola Primaria le Linee Guida stabiliscono che le attività in modalità sincrona per tutta la classe avranno un orario minimo di 10h settimanali per le classi 1^e e di 15h per le 2^e, 3^e, 4^e e 5^e. È possibile prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Considerate le esigenze di:

- salvaguardare la salute e il benessere sia degli allievi che degli insegnanti, in rapporto alle ore da passare al computer;
- non intendere la didattica a distanza come una mera trasposizione online della didattica in presenza, in rapporto a motivazioni didattiche legate ai processi di apprendimento degli allievi;
- assicurare un equo spazio per tutte le discipline del curricolo

si definisce la seguente quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe con unità oraria di 60 minuti

DISCIPLINE	SOGLIE SETTIMANALI				
	Prime	Seconde	Terze	Quarte	Quinte
Italiano	3	5	5	5	5
Inglese	1	2	2	2	2
Matematica	2	3	4	4	4
Scienze	1	1	1	1	1
Storia ed Educazione Civica	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Arte ed Immagine / Musica / Educazione Fisica / Tecnologia	1	1	1	1	1
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali in modalità sincrona	11	15	16	16	16

Le discipline Arte e Immagine, Musica, Educazione Fisica, Tecnologia si svilupperanno in modalità sincrona o asincrona alternativamente in un arco di quattro settimane:

- 1^a settimana - Arte e Immagine sincrona, Musica asincrona, Educazione Fisica asincrona, Tecnologia asincrona;
 2^a settimana - Arte e Immagine asincrona, Musica sincrona, Educazione Fisica asincrona, Tecnologia asincrona;
 3^a settimana - Arte e Immagine asincrona, Musica asincrona, Educazione Fisica sincrona, Tecnologia asincrona;
 4^a settimana - Arte e Immagine asincrona, Musica asincrona, Educazione Fisica asincrona, Tecnologia sincrona.

Il complessivo Piano settimanale delle attività sincrone e asincrone verrà proposto al Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri indicati nel presente Piano, da parte del Consiglio d'Interclasse in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza per tutte / una o più classi; da parte del Team dei docenti qualora all'interno della classe uno o più alunni necessitino di effettuare la didattica a distanza.

Per quanto concerne le attività asincrone, ciascun insegnante completerà autonomamente, in modo organizzato e coordinato con i colleghi del Team di classe, il proprio monte ore disciplinare con le attività in modalità asincrona. Il monte ore disciplinare non comprende l'attività di studio autonomo normalmente richiesto agli allievi al di fuori delle attività asincrone.

c) Svolgimento delle attività sincrone

Nel caso di videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale (videoconferenze) programmate nell'ambito dell'orario settimanale di DaD, gli insegnanti firmano il Registro Elettronico in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nelle note l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta e gli alunni assenti alla videolezione. La videolezione viene avviata attraverso la piattaforma GSuite utilizzando Google Meet a cui gli allievi/famiglie accedono con il proprio account " @ddtomaselli.edu.it " o all'interno di Google Classroom per rendere più semplice e veloce l'accesso al meeting degli allievi.

All'inizio della videolezione, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza degli allievi con le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni programmate da orario settimanale deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.

d) Svolgimento delle attività asincrone

Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione interdisciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con gli allievi, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di Interclasse/Intersezione, le attività in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Per la condivisione delle attività asincrone con gli allievi e le famiglie, i docenti del Team di classe utilizzano il registro elettronico Argo o la piattaforma GSuite che consentono di gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi o per singoli allievi. Attraverso tali strumenti, i docenti possono condividere documenti, immagini, video e qualsiasi tipo di materiale didattico, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori.

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va stimato l'impegno orario richiesto agli allievi ai fini della corretta restituzione del monte ore disciplinare complessivo.

Di ciascuna attività asincrona l'insegnante stima l'impegno richiesto al gruppo di allievi come numero di ore stabilendo dei termini per la consegna/restituzione che tengano conto del carico di

lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe e bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali, con altre tipologie di studio al fine di garantire la salute degli allievi.

Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli allievi tra attività sincrone/asincrone e online/offline, al fine di evitare possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.

Le consegne relative alle attività digitali asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:00; il docente indica in relazione all'attività assegnata le modalità e i termini per le consegne, ma sempre dal lunedì al venerdì entro le ore 19:00, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di allievi.

Gli studenti dovranno restituire le attività assegnate, nei tempi previsti, esclusivamente sulla piattaforma GSuite / Registro Argo e non inviate attraverso altri canali, salvo diverse eccezionali indicazioni da parte del docente.

REGOLAMENTO DISCIPLINARE PER LA DIDATTICA A DISTANZA E GESTIONE DELLA PRIVACY

L'uso delle nuove tecnologie, nonché della rete, sollevano implicazioni etiche che necessitano di essere esplicitate e regolamentate, pertanto, la scuola integra il Regolamento d'Istituto con un REGOLAMENTO che fornisce precise disposizioni sulle norme di comportamento e sulla privacy in contesto di Didattica a Distanza che tutte le componenti sono tenute a rispettare.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli allievi e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Chi esercita la responsabilità genitoriale

a) prende visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);

b) prende visione del Regolamento d'Istituto

c) sottoscrive il Patto educativo di corresponsabilità

Gli alunni sono dotati di account personali (nome.cognome@ddtomaselli.edu.it) per l'accesso alle applicazioni della GSuite dell'Istituto. Gli account sono creati e gestiti dal Circolo Tomaselli, in modo da essere riconoscibili al momento dell'accesso.

La piattaforma Google Suite for Education possiede un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.

Per le specifiche disposizioni del Regolamento per la Didattica a Distanza e per la gestione della privacy si rinvia all'Allegato 1

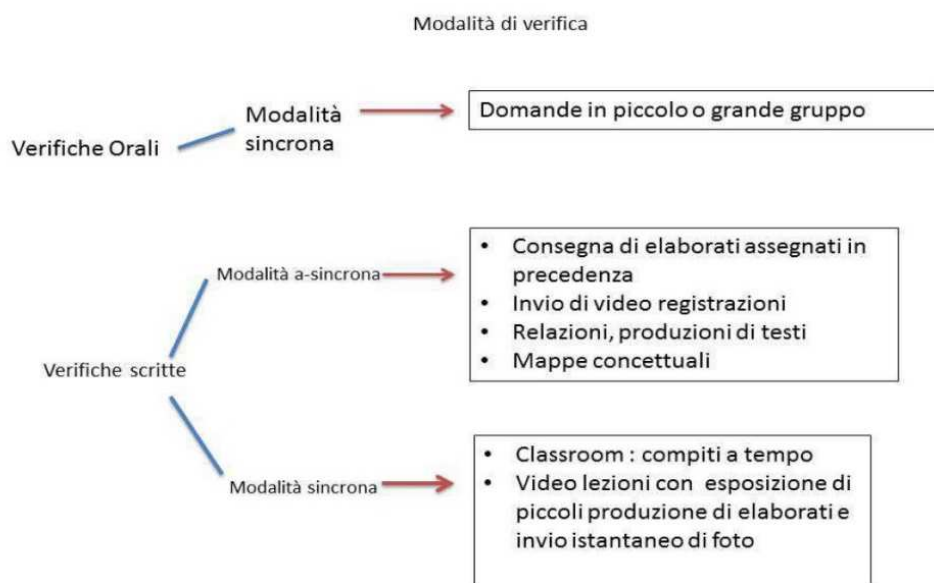
VERIFICA E VALUTAZIONE IN CONTESTO DI DAD

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DAD segue gli stessi momenti della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza: le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere (anche attraverso semplici feedback orali o scritti), le valutazioni sommative al termine di una o più unità di apprendimento e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DAD con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DAD degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP).

Per quanto concerne le modalità di verifica, si fa riferimento a quanto indicato nello schema



Le prove scritte sono previste per le verifiche di Italiano e Matematica, valutandosi le altre discipline con prove orali. Tale assunto, considerate le diverse realtà delle classi e le diverse esperienze di Didattica A Distanza, ha valore di indicazione ai docenti dell'Interclasse; questi ultimi potranno ricorrere, con dettagliata motivazione, a prove orali per le verifiche di Italiano e Matematica, per una specifica classe/allievo.

Per quanto concerne i criteri di valutazione per le attività in DaD si rinvia a specifica sezione di cui al PTOF, integrata secondo le esigenze della DaD.

È possibile che le valutazioni ed i giudizi possano riferirsi a periodi in DAD e a periodi in presenza; in tali ipotesi si terrà conto, per la valutazione sommativa, delle valutazioni dei diversi periodi secondo i criteri rispettivamente previsti per le attività in presenza e per le attività svolte in modalità di Didattica A Distanza.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nei periodi in cui le attività didattiche si svolgono a distanza i rapporti scuola famiglia si tengono secondo le seguenti modalità:

- Utilizzo del registro elettronico Argo e/o piattaforma GSuite, per le attività afferenti alla didattica;
- Utilizzo del sito web della scuola per tutte le informazioni e comunicazioni istituzionali;
- Invio all'indirizzo e-mail istituzionale del coordinatore di classe della richiesta di colloqui individuali da svolgersi in videoconferenza con l'applicazione Google Meet;
- Comunicazioni bimestrali e quadrimestrali in videoconferenza con il Team di classe.

FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

La scuola nel precedente anno scolastico ha attivato e realizzato percorsi di formazione interna a distanza rivolti ai docenti del Circolo finalizzati all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e applicazioni della piattaforma GSuite for Education in dotazione alla scuola.

Al fine di poter allestire un'offerta formativa efficiente ed efficace in funzione della didattica a distanza, anche per il corrente anno scolastico, la scuola intende proseguire la formazione finalizzata a potenziare l'uso degli strumenti di condivisione della Gsuite e Classroom e il ricorso a metodologie didattiche innovative, così come da Piano Formativo d'Istituto.

NORME DI RINVIO

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

Il Piano Scolastico per la Didattica a Distanza è suscettibile di modifiche e adattamenti, motivati da eventuali successive disposizioni normative e da aggiornamenti e/o implementazioni delle piattaforme Argo e GSuite.

REGOLAMENTO DISCIPLINARE E GESTIONE DELLA PRIVACY PER LA DIDATTICA A DISTANZA

ART. 1) ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DIGITALI

1. Gli account personali sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro / studio, pertanto, è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche e la comunicazione istituzionale della Scuola.
2. La famiglia dell'allieva/o si impegna ad implementare sui propri strumenti hardware di accesso, tutte le misure idonee e necessarie ad evitare, o comunque minimizzare, la divulgazione di virus informatici e simili.
3. Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
4. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera.
5. È vietato diffondere immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni.
6. È vietato utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
7. Allievi e adulti dovranno usare il computer e la piattaforma mostrando considerazione e rispetto per compagni, docenti, famiglie. In particolare, tutti i post e gli interventi dovranno essere rispettosi e costruttivi e non dovranno essere, mai e in nessun modo, offensivi o discriminatori nei confronti di chiunque.
8. Il docente è tenuto a rispettare le modalità di utilizzo della/e piattaforma/e, dei servizi e dei dispositivi.
9. È vietato al docente l'utilizzo della piattaforma/servizio e/o del device fornito dall'Istituto, per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.

ART. 2) ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ SINCRONE

1. I docenti sono i moderatori dell'incontro con Google Meet e dovranno gestire gli interventi degli alunni collegati, dando indicazioni specifiche all'inizio di ogni riunione. Gli alunni dovranno attenersi rigorosamente alle indicazioni fornite dai docenti.
2. Durante lo svolgimento delle videolezioni agli allievi è richiesto un comportamento dignitoso e decoroso, sia nel rispetto della propria persona, sia dell'insegnante, sia dei propri compagni di classe. Non è consentito: presentarsi in ritardo, mangiare, stare in pigiama o in biancheria intima, alzarsi durante le lezioni (salvo emergenze e bisogni personali urgenti), chiacchierare con altri componenti del nucleo familiare e, comunque, con soggetti differenti rispetto all'allievo.
3. L'allievo è tenuto ad accedere al meeting con puntualità, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle videolezioni o dall'insegnante.
4. In caso di ingresso in ritardo, l'allievo è tenuto a non interrompere l'attività in corso con saluti e comunicazioni personali.
5. L'allievo è tenuto ad accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dell'allieva/o.
6. L'allievo è tenuto a partecipare al meeting con la videocamera attivata che inquadra l'allieva/o in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo.
7. La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata tramite l'adulto di riferimento all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare agli allievi con la videocamera disattivata senza permesso.
8. L'allievo è tenuto a partecipare al meeting provvisto del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
9. L'allievo è tenuto a partecipare ordinatamente al meeting. Le richieste di parola sono rivolte all'insegnante sulla chat o utilizzando gli strumenti di prenotazione disponibili sulla piattaforma (alzata di mano, emoticon, etc.).
10. Durante la videolezione, la presenza del genitore potrà essere utile soltanto in una fase iniziale e/o per gli allievi non del tutto autonomi nell'utilizzo della strumentazione informatica. Sarà

cura dei docenti e dei genitori collaborare per responsabilizzare e rendere sempre più autonomi gli allievi.

11. La videolezione in tempo reale è attività didattica esclusivamente rivolta agli alunni e sono da evitare intromissioni o comunicazioni verbali da parte di altri componenti del nucleo familiare, se non autorizzati dal docente, ad esclusione di eventuali comunicazioni relative a problemi tecnici del collegamento o a situazioni personali di particolare gravità.
12. Durante la videolezione non sono ammessi suggerimenti verbali e scritti da parte degli adulti di riferimento che riguardino l'attività didattica.
13. I docenti potranno utilizzare la condivisione del proprio schermo, durante una video-lezione, per mostrare agli alunni materiali legati all'attività proposta.
14. Le assenze alle videolezioni dovranno essere giustificate dai genitori alla stessa stregua delle lezioni in presenza attraverso i canali utilizzati per le comunicazioni al Team di classe.
15. I docenti, qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle videolezioni, dovranno provvedere a contattare personalmente la famiglia, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e dovranno segnalare alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
16. I docenti sono tenuti a rispettare le disposizioni contenute nel presente Piano per la gestione della didattica a distanza.

ART. 3) ASPETTI DISCIPLINARI RELATIVI ALLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ ASINCRONE

1. L'allievo è tenuto a rispettare i tempi e le modalità di consegna dei compiti assegnati nelle attività asincrone.
2. L'allievo è tenuto a non diffondere i materiali prodotti e condivisi dal docente nelle attività asincrone.
3. I docenti si accertano periodicamente che tutti gli alunni e le alunne abbiano la possibilità di restituire i compiti assegnati nelle modalità richieste, proponendo alternative nel caso non fosse loro possibile.

4. L'allievo/a, anche per il tramite dei genitori, deve avvisare l'insegnante/l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate all'indirizzo e-mail della scuola.
5. Il docente deve avvisare l'Istituto nel caso in cui dovesse ricevere materiale audio, video, PPT, etc. non pertinente al percorso didattico avviato o lesivo dei diritti di qualcuno; in tale ipotesi le segnalazioni dovranno essere inviate all' indirizzo e-mail della scuola.
6. Il mancato rispetto da parte degli allievi di quanto stabilito nel presente Regolamento può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'eventuale convocazione a colloquio dei genitori (sempre in videoconferenza). La nota disciplinare, a seconda della gravità, potrà incidere sulla valutazione del Comportamento dell'allievo.
7. I docenti sono tenuti a rispettare le disposizioni contenute nel presente Piano per la gestione della didattica a distanza.

ART. 4) ASPETTI RELATIVI ALLA PRIVACY ASSE ALLIEVI / FAMIGLIE

1. L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; l'utente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
2. Ogni allievo è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
3. È obbligatorio segnalare l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
4. È vietato l'utilizzo della piattaforma/servizio per finalità differenti ed ulteriori rispetto a quelle assegnate.
5. È vietato effettuare registrazioni audio e video o fotografare il docente e/o i compagni di classe durante la videolezione.
6. La ripresa video dal device dell'allievo deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo studente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
7. L'allievo/a deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie).

8. Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto all'allievo/a.
9. Tutto il materiale condiviso dai docenti, comprese le video-lezioni registrate, è di uso esclusivo della classe e non può essere diffuso in alcuna maniera.
10. È vietato diffondere eventuali informazioni riservate di cui lo studente viene a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
11. La famiglia dell'allieva/o si assume la piena responsabilità di tutti i dati da essa inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma di didattica a distanza.
12. La violazione delle norme contenute nel presente regolamento comporterà le sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.

ART. 5) ASPETTI RELATIVI ALLA PRIVACY ASSE DOCENTI

1. Il docente, in qualità di soggetto autorizzato al trattamento dei dati, per conto dell'Istituto, si impegna a garantire, anche durante la sua attività in modalità di Didattica A Distanza, il completo rispetto della normativa vigente in tema di protezione dei dati personali.
2. È vietato al docente effettuare registrazioni audio e video o fotografare i colleghi e/o gli allievi durante la didattica a distanza.
3. L'accesso alla/e piattaforma/e ed ai servizi è strettamente personale; il docente accetta di essere riconosciuto quale autore dei messaggi inviati dal suo account e di essere il ricevente dei messaggi spediti al suo account.
4. Ogni docente è responsabile dell'attività che effettua tramite l'account personale e si impegna ad adoperarsi attivamente per salvaguardare la riservatezza delle proprie credenziali di accesso.
5. Il docente è tenuto a segnalare tempestivamente all'Istituto l'eventuale smarrimento delle credenziali personali o qualunque situazione che possa determinare un furto di identità.
6. In caso di allontanamento anche temporaneo dal device e dal posto di lavoro, il docente è tenuto a verificare che non vi sia possibilità da parte di terzi di accedere a dati personali per i quali era in corso un qualunque tipo di trattamento.
7. Il docente è tenuto alla predisposizione di idonee password e dello screen saver sul proprio device in modo da non permettere, anche in caso di temporanea assenza, l'accesso ai dati trattati a soggetti non autorizzati.

8. La ripresa video dal device del docente deve avere un angolo visuale che permetta l'inquadratura del solo docente, escludendo il più possibile la ripresa degli ambienti familiari o del luogo ove è situata la postazione.
9. Il docente deve trovarsi in un ambiente "neutro" che non presenti segni distintivi o familiari (es. fotografie).
10. Durante il collegamento video sono da evitare il passaggio o la ripresa di altri componenti del nucleo familiare e comunque di soggetti differenti rispetto al docente.
11. Il docente contatta gli allievi esclusivamente utilizzando l'indirizzo email o, in alternativa, il numero di cellulare da loro direttamente forniti; l'utilizzo di tali dati di contatto potrà essere effettuato dal docente solamente per le finalità connesse allo svolgimento della didattica a distanza, con divieto assoluto di altro utilizzo e/o diffusione e/o comunicazione ad altri soggetti non autorizzati.
12. Il docente è tenuto a segnalare prontamente al DS qualsiasi situazione di pericolo e rischio di violazione dei dati personali, nonché eventuali avvenute violazioni in materia di privacy.
13. È vietato al docente diffondere eventuali informazioni riservate di cui venga a conoscenza durante le attività delle altre persone che utilizzano il servizio.
14. Il docente rispetta l'obbligo legale e contrattuale di riservatezza sui dati trattati, impegnandosi a cooperare all'attuazione delle misure di prevenzione per fronteggiare i rischi connessi alla violazione dei dati personali.
15. Le immagini e i video del docente, da lui prodotti per la didattica a distanza, saranno utilizzati esclusivamente per le finalità formative dell'Istituto, limitatamente alle classi a lui assegnate; le immagini e i video saranno memorizzati nella piattaforma scelta dall'Istituto e saranno protetti secondo i parametri e i principi della normativa vigente in materia di protezione dei dati delle persone fisiche.
16. La violazione delle norme contenute nel presente regolamento comporterà la responsabilità disciplinare e/o le relative sanzioni previste dalla normativa civile e penale vigente, nonché quelle aggiuntive relative alla violazione delle leggi a tutela dei dati personali delle persone fisiche.