

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

**(con riferimento alle Competenze chiave europee, dimensioni del profilo, evidenze)
declinato in abilità e conoscenze per ogni annualità**

CLASSI QUARTE

COMPETENZA CHIAVE: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

(1) *Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.*

**DISCIPLINA DI RIFERIMENTO:
Italiano**

**DISCIPLINE CONCORRENTI:
Tutte**

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LINGUA ITALIANA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascolto e parlato</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere gli elementi della comunicazione in messaggi orali e contesti usuali e inusuali. 2. Conoscere e applicare strategie di ascolto attivo. 3. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, cogliendone le caratteristiche testuali e le informazioni esplicite ed implicite. 4. Comprendere l'argomento e lo scopo di esposizioni e di messaggi trasmessi dai media. <p style="text-align: center;">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Ascoltare e comprendere il significato globale e le informazioni esplicite di testi di vario tipo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Prendere la parola rispettando le regole e intervenendo in modo pertinente al contesto comunicativo. 6. Raccontare esperienze di vita vissuta in ordine logico e cronologico. 7. Relazionare oralmente su argomenti di studio, attività scolastiche ed extra scolastiche. <p style="text-align: center;">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Interagire in modo pertinente negli scambi comunicativi.</p>	<p>Gli elementi della comunicazione: emittente, ricevente, messaggio, canale, registro, contesto, scopo.</p> <p>L'ascolto attivo: atteggiamenti corretti di ascolto, strategie di ascolto finalizzato, processi di autocontrollo.</p> <p>La comprensione, a livello strutturale e contenutistico, di messaggi orali e di testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi, argomentativi, poetici, multimediali) ascoltati.</p> <p>Il discorso parlato dialogico: il dialogo, la conversazione, il dibattito.</p> <p>Il discorso parlato monologico: il racconto, la descrizione, il resoconto, la spiegazione, l'esposizione di argomenti di studio.</p>
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Letture</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire fluidità, velocità ed espressività nella lettura a voce alta. 2. Utilizzare tecniche di lettura silenziosa funzionali a scopi diversi. 3. Individuare, nei testi letti, le principali caratteristiche strutturali e di genere. 4. Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si sta per leggere. 5. Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici che narrativi, cogliendone il senso, le 	<p style="text-align: center;">Comuni a Lettura e Scrittura</p> <p><i>Il testo narrativo:</i> il racconto realistico, il racconto autobiografico, il diario, la lettera, il racconto fantastico, il mito e la leggenda, il racconto d'avventura, il racconto umoristico, il racconto giallo. Le caratteristiche del testo narrativo: gli elementi essenziali</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

caratteristiche formali, l'intenzione comunicativa dell'autore.

OBIETTIVO MINIMO

Leggere correttamente testi di vario tipo, cogliendone lo scopo comunicativo e le informazioni esplicite.

Scrittura

1. Pianificare la stesura di un testo.
2. Scrivere testi coesi e coerenti per raccontare, descrivere, documentare, esprimere emozioni.
3. Produrre testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
4. Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie) .
5. Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.
6. Manipolare e rielaborare testi.

OBIETTIVO MINIMO

Scrivere, in modo guidato, semplici testi di vario tipo che siano coerenti con lo scopo comunicativo e che contengano le informazioni essenziali.

(personaggi, ambientazione, fatti, narratore); la struttura (inizio, sviluppo, conclusione); la fabula e l'intreccio; l'ordine cronologico e la tecnica del flashback; le sequenze (narrative, descrittive, dialogiche, riflessive).

Il testo descrittivo:

la descrizione oggettiva e soggettiva; i dati denotativi (sensoriali, di posizione, di azione); i dati connotativi (similitudine, metafora, personificazione); l'ordine (logico, spaziale).

Il testo regolativo:

regolamenti, istruzioni, procedure, ricette.
Le caratteristiche testuali del testo regolativo: struttura, ordine e linguaggio specifico.

Il testo informativo-espositivo:

riassunti, relazioni, saggi, articoli giornalistici.
Le caratteristiche del testo informativo-espositivo: le informazioni principali e secondarie; la titolazione; la struttura logico-causale; le parole chiave; i nessi tra le informazioni; le tecniche per sviluppare l'idea centrale (definizioni, descrizioni, confronti, elenchi, suddivisione in paragrafi, ricorso a strumenti grafici).

Il testo argomentativo:

la struttura (problema, tesi, argomenti a favore della tesi, antitesi, argomenti a sfavore dell'antitesi, conclusione).

Il testo poetico:

filastrocche, nonsense, sciogli-lingua, limerick, poesie.
Le caratteristiche del testo poetico: versi, strofe, rime, ritmo, onomatopée, allitterazioni, similitudini, metafore, personificazioni.

Le abilità di studio:

la lettura a voce alta e la lettura silenziosa (tecniche funzionali a scopi diversi).

Le tecniche di supporto alla comprensione:

sottolineatura, annotazione a margine, costruzione di mappe e schemi.

La scrittura di testi:

Le fasi di ideazione, organizzazione, stesura e revisione.
La rielaborazione di testi:

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

	<p>la parafrasi, la sintesi, la manipolazione in base ad un vincolo, la trasformazione in forma discorsiva di appunti e schemi grafici, la trascrizione di testi in forma teatrale. <i>Le altre forme di produzione testuale:</i> La video scrittura in word, i testi multimediali.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base. 2. Conoscere e usare nuove parole ed espressioni per arricchire il patrimonio lessicale. 3. Comprendere e usare espressioni del linguaggio figurato. 4. Comprendere e utilizzare parole e termini specifici delle discipline di studio. 5. Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base.</p>	<p>Radice e desinenza delle parole. Prefissi e suffissi. Sinonimi, omonimi, contrari. Parole polisemiche. Metafore, onomatopee. Il dizionario della lingua italiana.</p>
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sull'uso della lingua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, classificare e analizzare le parti del discorso a livello morfologico. 2. Utilizzare correttamente le strutture morfologiche della lingua. 3. Riconoscere e analizzare i sintagmi della frase. 4. Conoscere e utilizzare i principali connettivi. 5. Riconoscere la funzione dei principali segni di interpunzione. 6. Consolidare la conoscenza delle convenzioni ortografiche e servirsene per rivedere e correggere la propria produzione scritta. <p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ed applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. - Riconoscere la funzione sintattica degli elementi di una semplice frase. 	<p>Le convenzioni ortografiche. Il genere e il numero dei nomi. I nomi comuni e propri, concreti e astratti, collettivi, primitivi, derivati, alterati, composti. Gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi. Il discorso diretto e indiretto. L'aggettivo qualificativo e i suoi gradi. Aggettivi e pronomi possessivi, dimostrativi, indefiniti, numerali. I pronomi personali soggetto e complemento. Preposizioni, congiunzioni, avverbi. Modi finiti e infiniti dei verbi. I segni interpuntivi in funzione demarcativa ed espressiva. I sintagmi degli enunciati. Il complemento oggetto e le espansioni indirette. I connettivi temporali, spaziali e logici.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Comunicazione nelle lingue straniere	
DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE: <i>(2)E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana</i>	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Inglese DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte
EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO: <ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO LINGUA INGLESE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Ascolto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere semplici e chiari messaggi espressi con lessico e strutture noti. 2. Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali . <p style="text-align: center;">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici parole, comandi e istruzioni.</p>	<p style="text-align: center;">Comuni per Ascolto Parlato Lettura</p> <p>Le informazioni personali. Gli ambienti naturali. Il lavoro e le relative sedi. La routine quotidiana. I negozi e le monete. La compravendita. I numeri cardinali e ordinali. L'orologio. Il tempo libero. Il calendario. La lingua inglese nel mondo. Gli Stati e le nazionalità. Le feste anglosassoni. Cenni di cultura dei paesi anglosassoni. Leggende britanniche. Storie, filastrocche e canzoni.</p>
<p>Parlato (Riproduzione e interazione orale)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fornire e richiedere informazioni personali. 2. Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando lessico e strutture noti. 3. Interagire in modo comprensibile e pertinente in brevi scambi dialogici. <p style="text-align: center;">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Utilizzare parole di uso comune e semplici strutture linguistiche per interagire in semplici dialoghi.</p>	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Lettura (Comprensione scritta)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	<p>Forme di saluto Espressioni per chiedere/dire il nome, l'età, la provenienza; dare/chiedere informazioni Gli stati europei e la nazionalità La famiglia</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

<p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Leggere e comprendere parole e semplici frasi di uso comune, cogliendone il senso globale.</p>	<p>Le materie scolastiche Gusti e preferenze Il lessico del computer Le parti del viso Le parti del corpo Caratteristiche dell'aspetto fisico Descrizioni di personaggi famosi Cibi e bevande Tempo:giorni della settimana, parti del giorno, orologio Luoghi della città Le direzioni Procedure Giochi Gli animali selvaggi Cenni di civiltà anglosassone Usi e costumi Festività Forme di auguri Chants, canzoni e filastrocche tradizionali Dialoghi, mini storie, fumetti, lettere, semplici descrizioni.</p>
<p>Scrittura (Produzione scritta)</p> <p>1. Scrivere semplici e brevi messaggi in forma comprensibile, utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciuti.</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Scrivere brevi e semplici frasi seguendo modelli dati.</p>	<p>I pronomi soggetto. Singolare e plurale dei nomi. Presentsimple di "be" (forme affermativa, negativa, interrogativa). Presentsimple di "havegot" (forme affermativa, negativa, interrogativa). "Thereis – there are" (forme affermativa, negativa, interrogativa). Le preposizioni di luogo. Gli aggettivi possessivi.</p>
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>1. Distinguerne il significato di parole con suono simile. 2. Cogliere i rapporti di significato tra parole ed espressioni nei contesti d'uso. 3. Mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative nella struttura delle frasi. 4. Acquisire consapevolezza di cosa si è imparato e cosa si deve imparare.</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Individuare, in brevi e semplici frasi, i pronomi personali e la forma affermativa dei verbi di largo uso.</p>	

COMPETENZA CHIAVE: **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

(3) *Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.*

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:

**Matematica
Scienze
Tecnologia**

DISCIPLINE CONCORRENTI:

Tutte

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato,.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano

- L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MATEMATICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Numeri</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri interi e decimali. 2. Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri interi e decimali. 3. Eseguire divisioni con due cifre al divisore. 4. Conoscere ed applicare le proprietà delle quattro operazioni. 5. Acquisire sicurezza nel calcolo mentale. 6. Individuare multipli e divisori di un numero. 7. Conoscere le frazioni ed operare con esse. <p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere rappresentare, confrontare e ordinare numeri interi e decimali. - Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e le relative prove. 	<p>I numeri interi entro il 999.999. Scrittura posizionale di numeri. Scomposizione e composizione di numeri. Ordinamento di numeri naturali. Multipli e divisori. Numeri primi. Le quattro operazioni Le proprietà delle operazioni La prova delle operazioni. Le strategie di calcolo mentale. Le espressioni aritmetiche. Le frazioni.</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di frazioni e la corrispondente rappresentazione simbolica. 	<p>Le frazioni complementari, equivalenti. La frazione come operatore. Le frazioni decimali. I numeri decimali. Ordinamento di numeri decimali. Le operazioni con i numeri decimali.</p>
<p>Spazio e figure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 2. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. 3. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. 4. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. 5. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. 6. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. 7. Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità, parallelismo. 8. Riprodurre in scala una figura assegnata. 9. Determinare il perimetro e l'area di figure piane, utilizzando le più comuni formule. 10. Determinare il perimetro e l'area di figure piane utilizzando le più comuni formule. <p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare solidi, figure piane, linee e angoli in base alle loro caratteristiche. - Calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri. <p>-</p>	<p>Le figure solide e le figure piane. Le linee. Le rette. Gli angoli. La misurazione degli angoli. I poligoni. I triangoli. I quadrilateri. Rotazioni, traslazioni e simmetrie. Ingrandimenti e riduzioni. Il perimetro e l'area dei poligoni. Isoperimetria, equiestensione e congruenza.</p>
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare semplici indagini statistiche. 2. Interpretare dati attraverso l'uso di indici statistici. 3. Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. 4. Conoscere le principali unità di misura e utilizzarle per effettuare misurazioni e stime. 5. Intuire la probabilità del verificarsi di un evento. 6. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. 	<p>Le relazioni. Le classificazioni. I diagrammi di Eulero-Venn, ad albero e di Carroll. Le indagini statistiche. La rappresentazione e l'interpretazione di dati statistici. Istogrammi, aerogrammi, ideogrammi. Moda, media e mediana. La rappresentazione del processo risolutivo di un problema: diagramma di flusso, schema logico, espressione aritmetica. Problemi :con dati nascosti, mancanti o sovrabbondanti; con due</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

<p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le unità di misura di lunghezza, peso, capacità e - Ricavare informazioni da semplici grafici. 	<p>domande esplicite; con due domande nascoste; con le frazioni; con l'euro; con le misure; di compravendita; di geometria. Il sistema monetario europeo. Le unità di misura di lunghezza, di peso e di capacità. Le misure di superficie. Le misure di tempo. Le equivalenze. La valutazione e il calcolo della probabilità. Le regolarità in sequenze di numeri / figure.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCIENZE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Esplorare e descrivere oggetti materiali e trasformazioni</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare le proprietà di alcuni elementi e materiali e riconoscerne le trasformazioni. 2. Intuire, attraverso l'osservazione, alcuni fondamentali concetti scientifici. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni elementi e materiali.</p>	<p>Le fasi procedurali del metodo scientifico sperimentale. La materia: struttura, stati di aggregazione, densità. Gli strati dell'atmosfera. L'aria: componenti, pressione, strumenti di misurazione. I venti. La rosa dei venti. L'acqua e i cambiamenti di stato. Il suolo. Il calore: che cos'è, come si trasmette. La dilatazione termica. Calore e temperatura. Le relazioni di causalità che determinano i cambiamenti.</p>
<p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare l'ambiente vicino per individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. 2. Effettuare osservazioni ed esperienze sulle caratteristiche del suolo, dell'acqua e dell'aria. 3. Osservare, registrare, classificare fenomeni fisici riflettendo sulle esperienze effettuate. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Osservare e registrare fenomeni con il supporto di schemi guida.</p>	
<p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Descrivere le principali funzioni vitali, la struttura e il funzionamento dei vegetali e degli animali. 2. Cogliere le relazioni tra organismi, ambiente e clima. 3. Analizzare e interpretare le conseguenze delle azioni dell'uomo in rapporto alla sopravvivenza di se stesso e dell'ambiente. <p align="center">OBIETTIVI MINIMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo generale la struttura e il funzionamento delle piante. - Cogliere le relazioni di interdipendenza tra gli elementi di un ecosistema. 	<p>I tre regni della natura. La cellula. Le funzioni degli esseri viventi. La classificazione degli esseri viventi. I vegetali: piante, funghi, muffe, lieviti. Le parti delle piante. Gli animali: vertebrati e invertebrati. Le classi dei vertebrati e degli invertebrati. L'ecosistema. Le catene alimentari.</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

	<p>La biodiversità. Le problematiche connesse allo sfruttamento delle fonti energetiche. L'inquinamento e le sue conseguenze sulla vita del pianeta. Le energie alternative. Il risparmio energetico.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TECNOLOGIA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Vedere e osservare</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere, nell'ambiente circostante, elementi e applicazioni del progresso tecnologico. 2. Realizzare rappresentazioni grafiche del funzionamento di semplici macchine e impianti di uso comune. 3. Ricavare informazioni dalla lettura di testi di documentazione tecnica e commerciale. 4. Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Conoscere le caratteristiche strutturali di oggetti e macchine semplici.</p>	<p>La tecnologia nella vita di tutti i giorni: gli elettrodomestici, il sistema di riscaldamento delle case, la produzione di energia e il suo utilizzo. Funzionamento e uso del microscopio, del termometro, dell'acquedotto. Le etichette dei prodotti di consumo. Le istruzioni di montaggio di un oggetto. I volantini illustrativi. Il progetto di costruzione di un manufatto: ideazione, individuazione dei materiali e degli strumenti occorrenti, fasi di realizzazione. La consultazione di opere multimediali attraverso Internet. I procedimenti di trasformazione di alcuni materiali.</p>
<p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. 2. Pianificare la costruzione di un semplice oggetto. 3. Prevedere le conseguenze di azioni non corrette nell'utilizzo di macchine e impianti di uso comune. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Schematizzare semplici ed essenziali progetti per realizzare manufatti necessari.</p>	
<p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manipolare materiali per operare semplici trasformazioni. 2. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. 3. Utilizzare il computer per attività di gioco e di apprendimento. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Manipolare materiali per operare semplici trasformazioni.</p>	

<p>COMPETENZA CHIAVE: Competenze digitali</p> <p><i>La competenza digitale è ritenuta dall'Unione Europea competenza chiave, per la sua importanza e pervasività nel mondo d'oggi. L'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Si ritrovano abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla. Competenza digitale significa padroneggiare certamente le abilità e le tecniche di utilizzo delle nuove tecnologie, ma soprattutto utilizzarle con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli. In questo senso, tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione.</i></p>	
<p>DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:</p> <p><i>(4) Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</i></p>	<p>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:</p> <p>Tutte</p>
<p>EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, Telefonia fissa e mobile, computer nei suoi diversi tipi, hifi ecc.). - Utilizza i mezzi di comunicazione che possiede in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare. - E' in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato. - Conosce gli strumenti e le funzioni di alcuni programmi applicativi. 	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici. 2. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. 3. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi. 4. Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 5. Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi. 6. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. 	<p>Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</p> <p>I principali dispositivi informatici di input ed out.</p> <p>I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</p> <p>Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</p> <p>Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</p>

COMPETENZA CHIAVE: **Consapevolezza ed espressione culturale.**

DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

(5) Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:

**Storia
Geografia
Arte e immagine - Musica**

DISCIPLINE CONCORRENTI:

Tutte

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo - storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
- È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)
- Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.
- Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO STORIA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Uso delle fonti</p> <ol style="list-style-type: none"> Riconoscere le tracce storiche presenti nel territorio. Ricavare informazioni da fonti storiche utili alla comprensione di un fenomeno storico. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Classificare informazioni ricavate da fonti storiche, sulla base di specifici indicatori.</p>	<p>Il lavoro dello storico. Le fonti storiche. L'archeologia e gli scavi archeologici. Il mito, il racconto storico, la ricostruzione storica. Le carte geo-storiche. La linea del tempo. Le mappe. I quadri sincronici e diacronici. Dal Paleolitico al Neolitico. Dalla Preistoria alla Storia. Dai villaggi, alle città, alle civiltà. I popoli e le civiltà dei fiumi: i Sumeri, i Babilonesi, gli Assiri, gli Ittiti, la civiltà egizia, la civiltà dell'Indo, la civiltà cinese. I popoli e le civiltà del Mediterraneo: gli Ebrei, i Cretesi, i Micenei, i Fenici. La misura del tempo: periodizzazioni, linea del tempo. I quadri di civiltà</p> <p>I testi informativo-espositivi. Il metodo di studio La riesposizione orale</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> Leggere carte geo-storiche. Utilizzare mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali per rappresentare le conoscenze. Definire quadri di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale. Realizzare e confrontare quadri storici delle civiltà studiate. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Riconoscere i tratti essenziali delle civiltà studiate.</p>	
<p>Strumenti concettuali</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere e usare le periodizzazioni e la cronologia convenzionali Cogliere la relazione esistente tra società e contesti spaziali nei quadri storico-sociali esaminati. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Cogliere relazioni causali e temporali tra fatti e fenomeni storici.</p>	
<p>Produzione scritta e orale</p> <ol style="list-style-type: none"> Conoscere e usare le periodizzazioni e la cronologia convenzionali 	

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

<p>2. Cogliere la relazione esistente tra società e contesti spaziali nei quadri storico-sociali esaminati.</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Cogliere relazioni causali e temporali tra fatti e fenomeni storici.</p>	<p>La relazione scritta</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO GEOGRAFIA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Orientamento</i></p> <p>1. Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>2. Individua, nel territorio italiano, i principali "oggetti geografici" servendosi di carte e di strumenti dell'osservazione indiretta.</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Orientarsi nello spazio vissuto e nelle rappresentazioni cartografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>I riferimenti topologici. La bussola I punti cardinali La rosa dei venti Le coordinate geografiche Gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.) La rappresentazione dello spazio.</p>
<p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>3. Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti per ricostruire sistemi territoriali.</p> <p>4. Ricavare informazioni da carte geografiche e da rappresentazioni grafiche e tabellari.</p> <p>5. Localizzare sulle carte e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p> <p>6. Conoscere la suddivisione politico-amministrativa del territorio italiano.</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Ricavare informazioni da una rappresentazione cartografica.</p>	<p>La cartografia e la riduzione in scala. Le varie tipologie di carte geografiche. La suddivisione amministrativa del territorio italiano in Regioni, Province, Comuni. Il testo espositivo-informativo di carattere geografico.</p>
<p><i>Paesaggio</i></p> <p>1. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>2. Individuare le analogie e le differenze tra i principali paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>3. Individuare gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Conoscere gli aspetti morfologici del territorio italiano</p>	<p>Le regioni climatiche italiane. Gli aspetti morfologici del territorio italiano. La flora e la fauna. I parchi nazionali. Le riserve marine.</p>
<p><i>Regione e sistema territoriale</i></p> <p>1. Comprendere che un territorio è costituito da elementi fisici e antropici tra di loro connessi e interdipendenti.</p> <p>2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Lo sfruttamento delle risorse del territorio. Le risorse del territorio e le attività economiche. Il lavoro e i settori economici: primario, secondario, terziario. Le problematiche ambientali.</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

<p>3. Ipotizzare soluzioni idonee a proteggere il patrimonio ambientale e culturale del territorio. OBIETTIVO MINIMO Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio ambientale.</p>	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE (Lettura)	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservazione e lettura dei testi visivi 1. Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio per osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. 2. Riconoscere in un testo iconico - visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. 3. Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. OBIETTIVO MINIMO Riconoscere gli elementi grammaticali di base in immagini statiche e in movimento.</p>	<p>Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale: la linea, la forma, il colore, la luce, l'ombra, le proporzioni, i piani visivi, il volume. Gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio audiovisivo: piani, campi, sequenze, struttura narrativa, movimento. Il linguaggio della pubblicità. Il cartone animato, il film a soggetto, le animazioni multimediali, la pubblicità.</p>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte 1. Analizzare un'opera d'arte dal punto di vista formale e contenutistico per comprenderne il messaggio e la funzione. 2. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. OBIETTIVO MINIMO Osservare e descrivere un'opera d'arte individuando i principali elementi formali.</p>	<p>I ritratti nelle opere d'arte. I paesaggi nei dipinti. L'opera d'arte figurativa e astratta. I beni artistico-culturali del proprio territorio.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Lessico musicale 1. Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. 2. Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. OBIETTIVO MINIMO Classificare eventi sonori in base ai parametri del suono.</p>	<p>Il timbro.La durata.L'intensità.L'altezza. Il ritmo. La melodia. Gli strumenti musicali.L'orchestra. Il pentagramma, le note, le figure di valore.</p>
<p>Ascolto e comprensione 1. Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</p>	<p>L'ascolto attivo di un brano musicale. (durata, tema principale, melodia, testo, ritmo, strumenti...).</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

<p>2. Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Ascoltare brani musicali e cogliere le diversità di genere.</p>	<p>Brani musicali di diverso genere: musica classica, musica sacra, musica leggera, canti popolari, canti per bambini...</p> <p>La musica nella comunicazione attuale (usi, funzioni, contesti)</p> <p>La musica in culture, tempi e luoghi diversi.</p>
--	--

COMPETENZA CHIAVE: Imparare a imparare

Imparare a imparare è una competenza metodologica e metacognitiva fondamentale per potere acquisire, organizzare e recuperare l'apprendimento. Va perseguita con sistematicità e intenzionalità fin dai primi anni di scuola, affinché le abilità che vi sono coinvolte possano essere padroneggiate dagli alunni in autonomia nell'adolescenza. Anche per questa competenza, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Infatti le strategie dell'imparare a imparare debbono essere impiegate in tutte le azioni e le procedure d'apprendimento, in tutte le discipline. Tutti gli insegnanti e tutti gli insegnamenti sono coinvolti nella sua costruzione; il possederla non solo contribuisce al successo nell'apprendimento, ma anche al senso di fiducia, autostima e autoefficacia degli allievi.

DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

(6) Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:

Tutte

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:

- L'alunno pone domande pertinenti.
- Reperisce informazioni da varie fonti.
- Organizza le informazioni (ordinare – confrontare - collegare).
- Applica strategie di studio.
- Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.
- Auto valuta il processo di apprendimento.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

ABILITA'	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none">1. Ricavare informazioni da fonti diverse: testimonianze, reperti.2. Utilizzare i dizionari e gli indici.3. Utilizzare schedari bibliografici.4. Leggere un testo e porsi domande su di esso.5. Rispondere a domande su un testo.6. Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.7. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.8. Individuare semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi (es. un racconto e un'informazione scientifica o storica; un'esperienza condotta sul proprio territorio e le conoscenze geografiche ...)9. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.10. Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenze; costruire brevi sintesi.11. Completare elenchi e liste; organizzare le informazioni in semplici tabelle.12. Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.	<p>Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</p> <p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali. Leggi della memoria e strategie di memorizzazione.</p> <p>Stili cognitivi e di apprendimento; strategie di studio.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Consapevolezza ed espressione culturale	
<p>DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE: <i>(7)Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p>	<p>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO: Area antropologico-sociale Cittadinanza e Costituzione</p> <p>DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte</p>
<p>EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini rispettandoli e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta sviluppando una coscienza critica. - Comprende i concetti di identità e di appartenenza in relazione alle varie dimensioni sociali. - Riconosce i più importanti segni della propria cultura e di culture diverse, anche in relazione alla religione. - Coglie somiglianze e differenze tra usi, abitudini, tradizioni culturali e religiose diverse. - Apprezza l’onestà, la giustizia, la solidarietà, il dialogo, la fratellanza e la pace come valori di riferimento per la collettività. - Riflette e argomenta sul concetto di dignità della persona; conosce i principi fondamentali della Costituzione Italiana che la tutelano, sa argomentare ed esprimere semplici giudizi sul loro significato. - Riconosce la Costituzione Italiana come il documento su cui si fonda la nostra democrazia.; conosce la funzione svolta da Organizzazioni ed Enti per garantire i diritti della collettività. - Pone domande e riflette in modo consapevole sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male. - Conosce i segni e i riti principali delle diverse confessioni religiose per favorire il dialogo interreligioso e li confronta con quelli della religione cattolica. 	

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la necessità del dialogo e del rispetto per una corretta convivenza nei vari contesti di vita. 2. Riconoscere l'esistenza di diritti, doveri e valori che rendono possibile la convivenza umana. 3. Comprendere i concetti di identità e di appartenenza in relazione alle varie dimensioni sociali. 4. Comprendere il concetto di dignità della persona e riconoscere i valori che la tutelano. 5. Comprendere il concetto di cultura come un sistema di saperi, opinioni, credenze, costumi e comportamenti che caratterizzano un gruppo umano particolare. 6. Conoscere i segni e i riti principali delle diverse confessioni religiose. 7. Riconoscere come nella società attuale più culture e religioni, anche molto differenti l'una dall'altra, possano e debbano convivere mantenendo ognuna la propria identità. 8. Riconoscere come l'uguale dignità di tutte le culture sia prerequisito essenziale per la costruzione di una pacifica convivenza sociale. 9. Conoscere il significato e riconoscere il valore del dialogo interculturale e interreligioso riflettendo sulle condizioni che lo ostacolano e su quelle che lo favoriscono. 10. Conoscere la funzione svolta da strutture ed Enti nazionali e sovranazionali nel riconoscimento della pari dignità delle culture e religioni. 	<p>Il valore del dialogo e del rispetto nei diversi ambienti di vita come elementi fondanti della convivenza.</p> <p>Il concetto di identità e di appartenenza.</p> <p>La distinzione tra comunità e società.</p> <p>I simboli dell'identità familiare, locale, nazionale, europea.</p> <p>Il significato, i segni e il valore dell'identità culturale.</p> <p>Il dialogo e la convivenza tra soggetti appartenenti a culture e religioni diverse.</p> <p>Il multiculturalismo e la multiethnicità nella società.</p> <p>I segni e i riti principali delle diverse confessioni religiose.</p> <p>La varietà e la diversità delle culture e delle religioni non come un limite, ma come fonte di arricchimento.</p> <p>Il concetto di dignità umana e il riconoscimento dell'uguale dignità di tutte le culture come prerequisito essenziale per la costruzione di una pacifica convivenza sociale.</p> <p>Integrazione, pregiudizi e conflitti culturali e religiosi (discriminazione, intolleranza, razzismo, xenofobia).</p> <p>La Costituzione Italiana, la Convenzione europea dei diritti dell'uomo, l'Unesco.</p> <p>.</p>

COMPETENZA CHIAVE: **Consapevolezza ed espressione culturale**

DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

(8) In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:

**Educazione fisica
Musica
Arte e immagine**

DISCIPLINE CONCORRENTI:

Tutte

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:

- Dimostra di aver sviluppato forme mature e versatili degli schemi motori e posturali che sa adattare alle variabili spaziali e temporali contingenti e di cui utilizza le interazioni in modo sempre più finalizzato.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.
- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.
- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE FISICA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p><i>Corpo, spazio, tempo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva e in forma simultanea . 2. Adattare gli schemi motori in relazione allo spazio, al tempo, agli altri. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Utilizzare gli schemi motori e posturali di base in situazione combinata.</p>	<p>Gli schemi motori e posturali di base. Le capacità condizionali: destrezza, velocità, resistenza, equilibrio. Gli esercizi a corpo libero. Gli esercizi ritmici. La corsa. Attività motorie con la palla. Attività motorie con piccoli attrezzi. I percorsi.</p>
<p><i>Espressione e comunicazione</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentare tecniche di comunicazione e di espressione attraverso il linguaggio mimico-gestuale e motorio. 2. Sperimentare forme di teatro/danza. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Esprimersi attraverso il linguaggio mimico-gestuale.</p>	<p>Giochi di percezione corporea e rilassamento. La mimica e la gestualità. Il movimento espressivo. Giochi di drammatizzazione. Esperienze di danza su base ritmica.</p>
<p><i>Gioco e sport</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipare attivamente a giochi collettivi e di squadra. 2. Conoscere e rispettare le regole di giochi e sport. 3. Gestire le emozioni e le relazioni in situazioni di competizione. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di giochi di squadra.</p>	<p>Esperienze di gioco collettivo autogestito. Esperienze di gioco di squadra. Le regole di giochi e sport. Le regole del "fair play" nelle attività di gioco/sport.</p>
<p><i>Salute e benessere</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 2. Conoscere le norme per la prevenzione dei disturbi a carico dei vari apparati del corpo. 3. Conoscere le fondamentali norme di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni. <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Conoscere le fondamentali norme per la tutela della salute e della sicurezza personali.</p>	<p>I cibi e l'alimentazione. Esercizio fisico e benessere. L'igiene personale e dell'ambiente. Le regole della sicurezza nei vari ambienti domestici.</p>

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO MUSICA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Produzione 1. Eseguire individualmente e collettivamente brani vocali /strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Eseguire semplici canti corali.</p>	<p>Le diverse possibilità espressive della voce. Il canto e il coro. La sonorizzazione ritmica.</p>
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ARTE E IMMAGINE	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Produzione di testi visivi 1. Utilizzare gli elementi del linguaggio visivo per creare produzioni di vario tipo con materiali e tecniche adeguati. 2. Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 3.</p> <p align="center">OBIETTIVO MINIMO</p> <p>Produrre immagini grafico-pittoriche attraverso il disegno, in funzione denotativa e narrativa.</p>	<p>La rappresentazione grafico pittorica in funzione narrativa e in funzione simbolica. Il disegno libero, dal vero, ornamentale, strumentale. Il disegno in funzione denotativa, narrativa e decorativa. Il tratto e la campitura. Le matite, i pennarelli, gli acquerelli, le tempere. Le tecniche accessorie possibili: collage, decoupage, frottage, rulling, dripping, stencil. Il modellamento di materiali plastici. La manipolazione e l'assemblaggio di materiali di recupero.</p>

COMPETENZA CHIAVE: Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)

Lo Spirito di iniziativa e intraprendenza è la competenza su cui si fonda la capacità di intervenire e modificare consapevolmente la realtà. Ne fanno parte abilità come il sapere individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare. Anche in questo caso, l'approccio per discipline scelto dalle Indicazioni non consente di declinarla con le stesse modalità con cui si possono declinare le competenze chiave nelle quali trovano riferimento le discipline formalizzate. Anche questa competenza si persegue in tutte le discipline, proponendo agli alunni lavori in cui vi siano situazioni da gestire e problemi da risolvere, scelte da operare e azioni da pianificare. E' una delle competenze maggiormente coinvolte nelle attività di orientamento. E' anch'essa fondamentale per lo sviluppo dell'autoefficacia e della capacità di agire in modo consapevole e autonomo.

DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

(9) Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:

Tutte

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE DEL PROFILO:

- Assume iniziative personali e porta a termine i relativi compiti con impegno e responsabilità.
- Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità.
- Valuta, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.
- Esprime ipotesi di soluzione a problemi di esperienza, le attua e ne valuta gli esiti.
- Utilizza alcune conoscenze apprese, con il supporto dell'insegnante, per risolvere problemi di esperienza; generalizza le soluzioni a problemi analoghi, utilizzando suggerimenti dell'insegnante.
- Sa autovalutarsi riflettendo sul percorso svolto e sugli esiti delle proprie scelte.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ABILITA'

- 1.** Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità; assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.
- 2.** Decidere tra due alternative (in un gioco, nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.
- 3.** Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.
- 4.** Convincere altri a fare una scelta o a condividere la propria, spiegando i vantaggi; dissuadere spiegando i rischi.

CONOSCENZE

Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.
 Modalità di decisione riflessiva.
 Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.
 Le fasi di una procedura
 Diagramma di flusso.
 Fasi del problemsolving.

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">5. Descrivere le fasi di un compito o di un gioco.6. Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.7. Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.8. Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.9. Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita della classe.10. Individuare problemi legati all'esperienza concreta e indicare alcuni ipotesi di soluzione.11. Analizzare, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.12. Applicare la soluzione e commentare i risultati. | |
|--|--|

COMPETENZA CHIAVE: Competenze sociali e civiche

“Le competenze sociali e civiche sono quelle su cui si fonda la capacità di una corretta e proficua convivenza. È forse la competenza più rilevante, senza la quale nessun’altra può ritenersi costruita. Ne fanno parte, infatti, le dimensioni fondamentali di cui si sostanzia la competenza, ovvero l’autonomia e la responsabilità; implica abilità come il sapere lavorare in gruppo, il cooperare, il prestare aiuto, sostenere chi è in difficoltà, riconoscere e accettare le differenze...Le competenze sociali e civiche si costruiscono attraverso la predisposizione di un clima scolastico equilibrato e cooperativo, attraverso la lettura critica dei fenomeni sociali nell’ambiente di vita e in quello più allargato; attraverso un’azione diretta di educazione alla solidarietà, all’empatia, alla responsabilità e proponendo esperienze significative che consentano agli alunni di lavorare esercitando in prima persona la cooperazione, l’autonomia e la responsabilità.”

Da tali considerazioni deriva la scelta di non declinare le singole dimensioni della competenza in obiettivi di apprendimento (abilità e conoscenze) e di limitarsi a indicare i “saperi essenziali” solo in termini di contenuti che vengono riportati cumulativamente alla fine della tabella.

DIMENSIONE DEL PROFILO DELLE COMPETENZE:

(10) Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

(11) Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

(12) Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.

DISCIPLINE DI RIFERIMENTO:

Tutte

EVIDENZE

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE 10 *“Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri”:*

- Riconosce e gestisce i propri stati emozionali; dimostra di conoscere se stesso valutando adeguatamente gli aspetti della propria personalità.
- Sa autoregolarsi al variare delle circostanze e dei contesti, esercitando modalità corrette ed efficaci di espressione di sé.
- Valuta adeguatamente le proprie potenzialità e i propri limiti tracciando percorsi di lavoro realistici.
- Riconosce le proprie difficoltà e si preoccupa di correggersi e migliorarsi impegnandosi ad affrontare percorsi di lavoro di complessità crescente.
- Svolge incarichi e realizza attività individuali/collettive/di gruppo espletando il proprio ruolo con cura e impegno.

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE 11 *“Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede”:*

- Partecipa alla costruzione delle regole di convivenza della classe e della scuola con contributi personali, dimostra di averle interiorizzate mettendole in pratica in tutti i contesti in cui si trova ad operare.
- Adegua il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori.
- Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività; ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista e si impegna a gestire e risolvere i conflitti.
- Collabora nel lavoro e nel gioco posponendo le esigenze personali al raggiungimento dell’obiettivo comune nel rispetto dei diritti di tutti e con attenzione ai bisogni dell’altro.
- Comprende il disagio altrui ed è disponibile ad attuare azioni di aiuto.
- Contribuisce alla realizzazione delle attività collettive/di gruppo espletando in modo consapevole il proprio ruolo con impegno e assumendosi le proprie responsabilità.
- Partecipa alle attività formali e informali dimostrandosi autonomo nelle scelte e portando contributi originali.
- Accetta sconfitte, frustrazioni, contrarietà senza reazioni esagerate, sia fisiche che verbali; in situazioni di difficoltà sa chiedere aiuto in modo efficace.

- Assume le conseguenze dei propri comportamenti e del proprio operato, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni.
- Rispetta le regole e svolge un ruolo attivo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra.
- Accetta la sconfitta con equilibrio e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.

EVIDENZE DELLA DIMENSIONE 12: *“Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita”.*

- Riflette e argomenta sui comportamenti non corretti propri e altrui da un punto di vista salutistico e sa attivare comportamenti di prevenzione ai fini della salute nelle diverse situazioni di vita.
- È consapevole che uno stile di vita salutare richiede l’acquisizione di sane abitudini igieniche, alimentari e motorie.
- Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso degli attrezzi nell’ambiente scolastico ed extrascolastico.
- È consapevole che è necessario assumere, per la sicurezza propria e altrui, comportamenti corretti atti a prevenire gli incidenti negli ambienti di vita quotidiana.
- Riconosce e rispetta i diritti e i bisogni propri e altrui e sa farli valere.
- Ha rispetto per l’autorità e per gli adulti; tratta con correttezza tutti i compagni, compresi quelli diversi per condizione, provenienza, cultura, ecc..
- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini.
- Riconosce le ragioni sottese ai diritti e ai doveri stabiliti da codici e regolamenti in vari contesti di vita.
- Conosce le Agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.
- Analizzare e interpretare le conseguenze delle azioni umane in rapporto alla sopravvivenza dell’uomo e dell’ambiente.
- Utilizza materiali, attrezzature, risorse con cura e responsabilità e riconosce le conseguenze di condotte non responsabili sulla comunità e sull’ambiente.
- Conosce ed attua, nella gestione della propria quotidianità, comportamenti responsabili atti a conservare e migliorare il patrimonio naturale e il patrimonio urbanistico - artistico – culturale.

SAPERI ESSENZIALI

Le emozioni e gli aspetti della personalità.
L’autovalutazione del modo di essere e di agire.

Allegato 2.b Primaria CLASSI QUARTE Matrici con abilità e conoscenze

Le corrette ed efficaci espressioni di sé in relazione al variare dei contesti di vita e delle circostanze.

La responsabilità e l'impegno nell'assolvere compiti e doveri.

Le regole di convivenza della classe e della scuola.

I vari contesti di vita (famiglia, scuola, palestra, quartiere, parrocchia ...) come luogo di esperienza sociale.

Diritti e doveri nelle "formazioni sociali".

Il valore della regola nei diversi ambienti di vita come elemento fondante della convivenza civile.

Il concetto di cittadinanza e il significato di essere "cittadino" e "cittadini del mondo".

Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.

Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.

Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.

Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.

Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.

Il galateo, il regolamento scolastico, i regolamenti sportivi, il Codice della Strada, le leggi dello Stato.

La Costituzione e alcuni articoli fondamentali.

Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali.

Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF...

Il rapporto esistente tra sana alimentazione, attività fisica e crescita equilibrata ed armonica.

La pericolosità degli ambienti di vita e i comportamenti pericolosi dei bambini all'interno della casa, della scuola, nel territorio.

I rischi connessi a situazioni di emergenza determinate da terremoto, alluvione, incendio, esalazione tossica e i fondamentali comportamenti da tenere in caso di emergenza. Il piano di Evacuazione della scuola.

Le forme di degrado ambientale dalla dimensione locale alla dimensione planetaria.

I comportamenti responsabili che ciascuno è tenuto ad avere nella propria quotidianità per la tutela del patrimonio naturale: lo spreco delle risorse, l'inquinamento.

La valorizzazione e la salvaguardia dei beni del patrimonio artistico – culturale del proprio territorio